



Ficha de Avaliação

PNLD EDUCAÇÃO INFANTIL – 2026 - 2029 - Educação Infantil - OBRAS LITERÁRIAS, OBRAS INFORMATIVAS, OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Código FNDE: 0223 P26 01 03 000 003

Categoria: Categoria 3 - Obras de Apoio Pedagógico - Creche e Pré-escola - Obra de Apoio Pedagógico

Área do conhecimento: Nenhuma

Componente: Educação Infantil - Creche e Pré-Escola

Resultado: Aprovado com Falhas pontuais

Blocos

- BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO
- BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS
- BLOCO 05 - PARECER

BLOCO 01 - CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

11. Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

Critérios específicos para a avaliação de Obras de Apoio Pedagógico

11.1. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a natureza teórico-metodológica destinada aos docentes das escolas públicas de Educação Infantil? (Anexo I, 18.1.1)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Constata-se que a obra apresenta natureza teórico-metodológica destinada aos docentes da Educação Infantil nas escolas públicas, com foco no trabalho com bebês e crianças pequenas. O texto articula conceitos das relações étnico-raciais com a prática pedagógica, reunindo fundamentação teórica, relatos de pesquisa e exemplos do cotidiano escolar. Esses elementos são organizados para subsidiar o trabalho docente, orientando reflexões e ações voltadas ao enfrentamento do racismo e à promoção de práticas educativas antirracistas desde a primeira infância.

11.2 Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de concepções condizentes aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil legitimados pelos documentos oficiais? (Anexo I, 18.2, b)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra apresenta concepções alinhadas aos consensos produzidos no campo da Educação Infantil e legitimados por documentos oficiais, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O texto reconhece bebês e crianças pequenas como sujeitos de direitos, valoriza as interações e a brincadeira como eixos estruturantes do trabalho pedagógico e enfatiza a promoção da equidade e da inclusão como princípios educativos. Além disso, aborda a necessidade de práticas antirracistas de forma integrada ao cotidiano escolar, em consonância com a legislação vigente que orienta a educação das relações étnico-raciais. Dessa forma, verifica-se que a obra atende ao disposto no Anexo I, 18.2, alínea b, ao apresentar concepções coerentes com as orientações normativas oficiais para a Educação Infantil.

11.3. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de temáticas relacionadas aos campos da infância e que tenham potencial para subsidiar reflexões sobre diversidade, diferenças e desigualdades de crianças e infâncias brasileiras? (Anexo I, 18.2, c)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra contempla temáticas relacionadas aos campos da infância, com foco no período da educação de bebês e crianças pequenas. O texto aborda de maneira sistemática questões ligadas à diversidade, às diferenças e às desigualdades vivenciadas pelas infâncias brasileiras, com ênfase nas relações étnico-raciais e nos efeitos do racismo no cotidiano escolar. São discutidas situações concretas que evidenciam a distribuição desigual de afeto, cuidado e oportunidades educativas, bem como reflexões teóricas que sustentam práticas pedagógicas voltadas ao enfrentamento dessas desigualdades. Assim, constata-se que a obra atende ao disposto no Anexo I, 18.2, alínea c, ao oferecer subsídios para a reflexão docente sobre diversidade e desigualdades nas instituições de Educação Infantil.

11.4. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença e o desenvolvimento de diversos temas atinentes à Educação Infantil? (Anexo I, 18.2, d)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

Verifica-se que a obra desenvolve diversos temas atinentes à Educação Infantil, em especial no trabalho com bebês e crianças pequenas. São abordados aspectos relacionados ao acolhimento, às interações, à motricidade, à corporeidade, às relações étnico-raciais e às práticas pedagógicas inclusivas no cotidiano das instituições. O texto articula fundamentos teóricos e exemplos práticos que permitem analisar situações recorrentes da vida escolar, incluindo relações entre adultos e crianças, organização dos espaços e distribuição de cuidados e afetos.

11.5 Na Obra de Apoio Pedagógico se verificam reflexões para se pensar as especificidades do trabalho em Creches e Pré-Escolas? (Anexo I, 18.2, d)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra contempla reflexões voltadas às especificidades do trabalho em creches e pré-escolas. O texto aborda o atendimento de bebês e crianças pequenas, considerando suas necessidades de acolhimento, cuidado, afeto e interação como dimensões indissociáveis do processo educativo. Discute ainda a organização dos espaços, a escuta das crianças, a mediação das relações e a importância da prática pedagógica antirracista no cotidiano das instituições.

11.6. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença qualificada de referencial teórico-metodológico? (Anexo I, 18.1.1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP apresenta um referencial teórico-metodológico consistente, dialogando com autoras e autores como Kabengele Munanga, Eliane Cavalleiro, Cida Bento e bell hooks. Esse embasamento fundamenta análises sobre raça, racismo e branquitude na infância e orienta práticas pedagógicas antirracistas para o cotidiano de creches e pré-escolas.

Podemos observar em:

Dialogando com autores:

Kabengele Munanga (1998) assinala que a raça está intimamente relacionada ao racismo e afirma que nada tem de biológico na utilização que fazemos na atualidade. (p.37)

Capítulo 2 (p. 35-38) – explicita os conceitos de raça, racismo e branquitude aplicados à infância.

Capítulo 3 (p. 43-50) – relacionar teoria e práticas de cuidado e r

11.7. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de discussões consistentes e embasadas em pesquisas? (Anexo I, 18.3.2)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP apresenta discussões consistentes, fundamentadas em pesquisas acadêmicas e na experiência da autora como professora e pesquisadora da Educação Infantil. As análises sobre racismo na primeira infância e as propostas de práticas antirracistas são sustentadas por referências teóricas e por observações de campo em creches e pré-escolas.

Podemos observar em:

- Apresentação: “Dados coletados pelo Inep, em 2022, apontam que 97,2% das profissionais que atuam com bebês e crianças até os 4 anos são mulheres, e, se considerarmos 94,2%.”

11.8. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença das referências bibliográficas explicitadas? (Anexo I, 18.3.3)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A obra apresenta referências bibliográficas explicitadas ao final de cada capítulo, abrangendo autoras e autores nacionais e estrangeiros do campo da Educação Infantil e das relações étnico-raciais. As citações são atualizadas e pertinentes, garantindo respaldo às análises desenvolvidas e possibilitando ao leitor a consulta direta às fontes. Dessa forma, a obra atende ao disposto no Anexo I, 18.3.3, ao assegurar a indicação clara de sua base teórica e metodológica.

11.9. Na Obra de Apoio Pedagógico, verifica-se a presença de conceitos e informações que favoreçam a reflexão sobre as práticas pedagógicas? (Anexo I, 18.3.4, b)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP apresenta conceitos e informações que favorecem a reflexão sobre as práticas pedagógicas, ao discutir como o racismo impacta o cotidiano da Educação Infantil e ao propor caminhos para práticas antirracistas. Termos como acolhimento, cuidado, escuta, motricidade livre, raça, racismo e branquitude são tratados de forma aplicada, permitindo que educadores repensem suas ações pedagógicas e construam rotinas mais inclusivas e equitativas.

Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-27) – reflexão sobre o acolhimento e a democratização do colo.
- Capítulo 2 (p. 35-38) – discussão conceitual sobre raça, racismo e branquitude.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – relacionar teoria e práticas de cuidado e r

11.10. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de conceitos, informações que possibilitem a articulação entre prática-teoria-prática? (Anexo I, 18.3.4, c)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP evidencia a articulação entre prática-teoria-prática, pois parte de situações vividas em creches e pré-escolas, aprofunda-se em conceitos como raça, racismo, branquitude e antirracismo, e retorna ao cotidiano com propostas metodológicas para transformar as práticas pedagógicas. Esse movimento favorece uma reflexão crítica e aplicável ao dia a dia da Educação Infantil.

Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-32) – situações práticas de acolhimento e desigualdades no colo.
- Capítulo 2 (p. 35-38) – fundamentação teórica sobre raça e racismo.
- Capítulo 4 antirracismo

11.11. Na Obra de Apoio Pedagógico, os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam sua proposta estão explícitos? Inclusive com a indicação das fontes bibliográficas, sendo que, no caso de uma obra recorrer a mais de um modelo teórico- metodológico, deve indicar diretamente a articulação entre eles? (Anexo I, 18.3.4, d)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A obra explicita seus pressupostos teórico-metodológicos, fundamentados em referenciais da Educação Infantil e das relações étnico-raciais. As fontes bibliográficas estão devidamente indicadas ao longo do texto e ao final dos capítulos, permitindo identificar a base teórica utilizada. Observa-se ainda que, ao recorrer a diferentes aportes teóricos, a autora estabelece articulação direta entre eles, assegurando coerência metodológica. Dessa forma, a obra atende ao disposto no Anexo I, 18.3.4, alínea d.

1112. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de estratégias para identificar as conquistas relacionadas à aquisição das aprendizagens, de maneira progressiva, considerando as fases do desenvolvimento humano e sua articulação com a(s) metodologia(s) sugerida(s)? (Anexo I, 18.3.4, e)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP discute conceitos como raça, racismo e branquitude, abordando de que forma eles se manifestam desde os primeiros anos de vida e influenciam nas relações entre crianças e adultos, ela também apresenta estratégias para identificar conquistas de aprendizagem de forma progressiva, especialmente ao discutir o acolhimento, o cuidado, a motricidade livre e a escuta das crianças. Essas práticas permitem acompanhar o desenvolvimento dos bebês e crianças pequenas em suas diferentes fases, articulando o olhar pedagógico com metodologias antirracistas que garantem equidade e valorização das identidades desde a primeira infância.

Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-27) – observação do acolhimento e do acesso ao colo como parte do desenvolvimento humano.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – uso da motricidade livre e do cuidado nas aprendizagens.

1113. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de proposta de aprimoramento do pensamento autônomo e crítico, no que diz respeito a aquisição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento? (Anexo I, 18.3.4, f)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP incentiva o aprimoramento do pensamento autônomo e crítico ao propor práticas pedagógicas que problematizam o racismo estrutural desde a infância e valorizam a diversidade. Ao articular teoria e prática, a autora orienta educadores a promoverem aprendizagens que não apenas acompanham o desenvolvimento humano, mas também estimulam a consciência crítica, a autonomia e a equidade como objetivos de aprendizagem na Educação Infantil.

Podemos observar em:

- Capítulo 2 (p. 35-38) – fundamentação teórica sobre raça, racismo e branquitude, que instiga reflexão crítica.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – práticas que unem cuidado, motricidade e autonomia.

1114. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de articulação entre a proposta teórico-metodológica e as possibilidades, os recursos e os instrumentos de avaliação que o professor poderá utilizar? (Anexo I, 18.3.4, g)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP articula sua proposta teórico-metodológica com possibilidades e recursos que podem servir como instrumentos de avaliação para educadores. A observação do acolhimento, da escuta, da brincadeira, da motricidade livre e das relações de cuidado aparecem como formas de acompanhar o desenvolvimento das crianças, permitindo identificar avanços e necessidades. Essas estratégias, aliadas ao enfoque antirracista, funcionam como instrumentos de avaliação qualitativa, respeitando as fases do desenvolvimento humano.

Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-27) – observação das práticas de acolhimento como recurso avaliativo.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – uso da motricidade livre e das interações cotidianas como avaliação.

1115. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de reflexões sobre a prática docente, favorecendo sua análise por parte do professor e sua interação com as crianças e/ou a comunidade escolar? (Anexo I, 18.3.4, h)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP traz reflexões sobre a prática docente, incentivando professoras e professores a analisarem suas ações cotidianas e a identificarem como o racismo atravessa o acolhimento, o cuidado e a escuta das crianças. Também propõe caminhos para transformar essas práticas, valorizando a interação com as crianças, famílias e toda a comunidade escolar, de modo a construir uma educação antirracista desde a creche e a pré-escola.

Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-32) – análise crítica de situações práticas no acolhimento e cuidado.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – reflexão sobre a interação entre docentes, crianças e com a comunidade pedagógica.

1116. Na Obra de Apoio Pedagógico se verifica a presença de relações conexas entre os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico propostos nos documentos reguladores da Educação Infantil e suas articulações com as dinâmicas socioculturais? (Anexo I, 18.3.4, i)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP evidencia relações conexas entre conhecimentos do patrimônio cultural e artístico (especialmente os ligados às culturas africanas e afro-brasileiras) e as dinâmicas socioculturais do cotidiano escolar. Esses aspectos se articulam com os documentos reguladores da Educação Infantil, ao reconhecer as crianças como sujeitos de direitos e ao propor práticas pedagógicas que valorizem a diversidade racial e cultural, fortalecendo tanto a identidade quanto a equidade. Podemos observar em:

- Apresentação (p. 17-18) – menção ao direito das crianças à equidade e ao respeito às diferenças.
- Página 31-32 – a autora afirma que a Educação Infantil integra a primeira etapa da Educação Básica (BNCC)

1117. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença da relação entre a proposta da obra e os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil? (Anexo I, 18.3.4, j)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A OAP estabelece relação com os principais documentos públicos nacionais que orientam a Educação Infantil. Ao afirmar que essa etapa integra a primeira fase da Educação Básica, obrigatória a partir dos 4 anos, a autora referencia a LDB (Lei 9.394/1996) e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), além de dialogar com propostas curriculares locais, como o Currículo da Cidade: Educação Antirracista (São Paulo, 2022). Esses documentos aparecem como sustentação da proposta de práticas pedagógicas antirracistas desde a creche e a pré-escola. Podemos observar em:

- Capítulo 2 (p. 31-32) – menção à Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e obrigatoriedade a partir dos 4 anos (LDB/BNCC)
- Capítulo 4 (p. 71) – refere-se à BNCC (2022)

1118. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de possibilidades de articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, além da articulação com as diferentes realidades escolares que o nosso país apresenta? (Anexo I, 18.3.4, k)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A OAP apresenta possibilidades de articulação entre diferentes áreas do conhecimento e a pedagogia, ao propor práticas que unem cuidado, motricidade, arte, música, literatura e cultura afro-brasileira no cotidiano da Educação Infantil. Além disso, reconhece as diferentes realidades escolares brasileiras, especialmente das redes públicas, destacando a importância de práticas pedagógicas antirracistas que sejam viáveis tanto em contextos urbanos quanto periféricos, considerando desigualdades sociais e raciais. Podemos observar em:

- Capítulo 2 (p. 31-32) – articulação entre práticas de acolhimento, arte e cultura afro-brasileira na rotina pedagógica
- Capítulo 3 (p. 43-50) – integração de motricidade à linguagem e à cultura.

1119. Na Obra de Apoio Pedagógico se constata a presença de diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto os(as) clássicos(as) do campo da infância e da Educação Infantil e os(as) contemporâneos(as)? (Anexo I, 18.3.4, l)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A OAP reúne uma diversidade de autores(as) nacionais e estrangeiros(as), tanto clássicos do campo da infância e da Educação Infantil quanto contemporâneos. Entre os nacionais, aparecem Eliane Cavalleiro, Cida Bento, Nilma Lino Gomes e Kabengele Munanga. Entre os estrangeiros, estão bell hooks, Grada Kilomba e Henri Wallon, entre outros. Essa pluralidade enriquece a fundamentação teórico-metodológica e amplia o diálogo entre perspectivas clássicas e atuais sobre infância, educação e relações étnico-raciais. Podemos observar em:

Capítulo 2 (p. 35-38) – mobiliza autores nacionais e estrangeiros para discutir raça, racismo e branquitude.
Capítulo 3 (p. 43-50) – articula teoria e prática apoiando-se em diferentes referenciais.
Capítulo 5 (p. 75) – lista completa com clássicos e contemporâneos nacionais e internacionais.

1120. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros crassos de revisão e/ou impressão? (Anexo I, 18.3.1)

☐ Sim ☒ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita, parcialmente, o princípio de não apresentar erros crassos de revisão e/ou impressão, conforme segue abaixo, necessita revisão de uso atualizado de sigla e corrigir inatividade de links.

Links inativos:

Página: 70 <https://www.ipea.gov.br/atlasviolencia/arquivos/artigos/9277-atlasviolencia2024ret>. Página 71: <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/>

Página: 87 <https://journal.media-culture.org.au/index.php/mcjournal/article>) 2- <https://acervodigital.sme>.

Página 111: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/>

Página 33: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2022/06/Infancia-negra-uma-reconstrucao-necessaria> <https://teses.usp.br/teses/>

Página 34: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosois/article/view/79002/45375> <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2555/DissFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
<https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1137/408>

Atualização de sigla:

Página 21: Atualizar a sigla LGBTQIA para LGBTQIAPN+

Ocorrências:

Volume	Arquivo	Descrição
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	34
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	111
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	33
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	21
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	87
IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003	IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	70

11.21. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com erros conceituais? (Anexo I, 18.3.1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP respeita o princípio de não apresentar erros conceituais. Os fundamentos teóricos sobre raça, racismo, branquitude, acolhimento, cuidado, motricidade livre e práticas antirracistas estão bem embasados em pesquisas acadêmicas e em autores(as) de referência, nacionais e estrangeiros. Além disso, os conceitos são aplicados de forma coerente ao cotidiano da Educação Infantil, sem contradições ou incoerências conceituais. Podemos observar em:

- Capítulo 2 (p. 35-38) – definição clara de raça, racismo e branquitude, com base em autores de referência.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – articulação consistente entre motricidade pedagógicas.

11.22. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional? (Anexo I, 18.3. 1)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP respeita o princípio de não se apresentar como manual instrucional. Em vez de prescrever regras ou receitas prontas, traz reflexões críticas, conceitos e exemplos que provocam os educadores a pensar sobre suas práticas, sobre o racismo na infância e sobre como construir estratégias pedagógicas antirracistas de forma contextualizada e consciente. Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-27) – análise de situações cotidianas sem oferecer instruções fixas, mas reflexões.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – apresenta articulações entre teoria e prática fechada.

11.23. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como manual, com sugestões educacionais e pedagógicas deterministas ou instrucionais? (Anexo I, 3.8, b)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP respeita esse princípio. Ela não se apresenta como um manual determinista ou instrucional, mas como um texto reflexivo e crítico, que articula teoria e prática para provocar educadores a repensarem o acolhimento, o cuidado e as práticas antirracistas na Educação Infantil. As propostas pedagógicas são apresentadas como sugestões abertas e contextualizáveis, sem impor modelos rígidos. Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-27) – apresenta situações reais de acolhimento, convidando à reflexão, e não a uma regra fixa.
- Capítulo 3 (p. 43-50) – discute motricidade livre como fechada.

11.24. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com lacunas ou espaços que possibilitem ou induzam o leitor a realizar atividades no próprio livro, inviabilizando o seu uso coletivo? (Anexo I, 3.8, c)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP respeita esse princípio. O texto é totalmente dedicado à reflexão teórica e metodológica, sem apresentar lacunas, espaços em branco ou propostas de atividades para serem realizadas no próprio livro. Isso garante que o material seja utilizado de forma coletiva em contextos de formação docente, sem perder sua função de obra de apoio pedagógico. Podemos observar em:

- Capítulo 1 (p. 23-32) – narrativa contínua e reflexiva, sem espaços de atividades.
- Capítulo 2 (p. 35-38) – apresentação conceitual sem propostas de preenchimento.

11.25. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar como sistema apostilado de ensino, livros didáticos, apostilas, livros de literatura, livros paradidáticos? (Anexo I, 3.8, d)

Sim Parcialmente Não

Justificativa:

A OAP respeita esse princípio. Ela não se configura como sistema apostilado, livro didático, apostila, paradidático ou de literatura, mas como um texto de apoio pedagógico, voltado a fundamentar teoricamente e metodologicamente práticas educativas antirracistas na Educação Infantil. Seu foco está na reflexão crítica, na análise de situações cotidianas e na proposição de caminhos para a prática docente, sem formato instrucional ou didatizado

Podemos observar em:

- Prefácio (p. 11-12) – já indica o caráter reflexivo da obra, distanciando-se de manuais ou sistemas apostilados.
- Capítulo 2 (p. 35-38) – apresenta conceitos teóricos com apostila.

11.26. Na Obra de Apoio Pedagógico respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares? (Anexo I, 3.8, e)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita o princípio de não se apresentar com anexos ou similares. O conteúdo é desenvolvido integralmente no corpo do texto, sem acréscimos externos que possam caracterizar materiais suplementares destacados da proposta principal. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 3.8, alínea e.

1.2 Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

Observância às regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita

12.1 A Obra de Apoio Pedagógico cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua na qual a obra tenha sido escrita? (Anexo I, 12.1, e)

☒ Sim ☐ Parcialmente ☐ Não

Justificativa:

A obra cumpre as regras ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa, apresentando correção na redação e adequação às normas vigentes. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.1, alínea e.

BLOCO 02 - MARCO LEGAL E PRINCÍPIOS ÉTICOS - OBRAS DE APOIO PEDAGÓGICO

2.1 Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

Respeito à legislação, às diretrizes e às normas oficiais relativas à educação

2.1.1. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Constituição Federal de 1988? (Anexo I – 12.2, a)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita a Constituição Federal de 1988, ao reconhecer bebês e crianças pequenas como sujeitos de direitos e ao tratar da igualdade, da dignidade da pessoa humana e da não discriminação como princípios orientadores das práticas pedagógicas. Dessa forma, encontra-se em conformidade com o Anexo I, 12.2, alínea a.

2.1.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - (Lei nº 9.394/1996)? (Anexo I – 12.2, b)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), ao abordar a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, assegurando o direito ao desenvolvimento integral de bebês e crianças pequenas em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em consonância com os artigos 29 a 31 da LDB. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea b.

2.1.3. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? (Anexo I – 12.2, c)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), ao reconhecer bebês e crianças pequenas como sujeitos de direitos e ao destacar a proteção integral, a igualdade de condições para o acesso e a permanência na educação e o direito à dignidade e ao respeito. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea c.

2.1.4. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)? (Anexo I – 12.2, d)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), ao afirmar o direito das crianças à educação inclusiva, à acessibilidade e à participação, em consonância com o Anexo I, 12.2, alínea d.

2.1.5. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003)? (Anexo I – 12.2, e)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não aborda de forma específica o Estatuto do Idoso (Lei nº 10.741/2003), por tratar exclusivamente da Educação Infantil. Contudo, não apresenta conteúdos que entrem em conflito com os princípios nele estabelecidos, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea e.

2.1.6. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999)? (Anexo I – 12.2, f)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não aborda de forma direta a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999), uma vez que seu foco recai sobre as relações étnico-raciais na Educação Infantil. Entretanto, não apresenta conteúdos que contrariem os princípios dessa legislação, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea f.

2.1.7. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008)? (Anexo I – 12.2, g)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita a legislação que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 10.639/2003 e Lei nº 11.645/2008), ao abordar de forma central as relações étnico-raciais na Educação Infantil, discutindo práticas pedagógicas antirracistas, o enfrentamento às desigualdades e a valorização da diversidade cultural desde os primeiros anos de vida. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea g.

2.1.8. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006)? (Anexo I – 12.2, h)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não trata de forma específica a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006), por estar centrada na Educação Infantil e nas relações étnico-raciais. Contudo, não apresenta conteúdos que contrariem os princípios de prevenção e combate à violência contra a mulher, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea h.

2.1.9. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997)? (Anexo I – 12.2, i)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não aborda de forma específica o Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997), por tratar exclusivamente da Educação Infantil e das relações étnico-raciais. Entretanto, não apresenta conteúdos que entrem em conflito com os princípios dessa legislação, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea i.

2.1.10. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE)? (Anexo I – 12.2, j)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita o Decreto nº 7.611/2011, ao adotar princípios de inclusão e equidade no atendimento a bebês e crianças pequenas na Educação Infantil. Embora não trate de forma específica do Atendimento Educacional Especializado (AEE), apresenta orientações que não divergem de seus fundamentos, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea j.

2.1.11. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que dispõe do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)/ Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)? (Anexo I – 12.2, k)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita as diretrizes do Decreto nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) e a política de Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI). O texto valoriza práticas que promovem interações, linguagem, expressão e experiências culturais, em consonância com os fundamentos previstos para a etapa da Educação Infantil. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea k.

2.1.12. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010)? (Anexo I – 12.2, l)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), ao reconhecer a Educação Infantil como etapa integrante da Educação Básica e ao reafirmar princípios de inclusão, equidade e valorização da diversidade. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea l.

2.1.13. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009)? (Anexo I – 12.2, m)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, ao reconhecer a Educação Infantil como etapa integrante da Educação Básica e ao reafirmar princípios de inclusão, equidade e valorização da diversidade. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea l.

2.1.14. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012)? (Anexo I – 12.2, n)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não contraria as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Resolução CNE/CP nº 2/2012). Embora não trate diretamente dessa temática, seu conteúdo está centrado nas relações étnico-raciais na Educação Infantil e não apresenta elementos em desacordo com os princípios da sustentabilidade, do respeito à vida e da formação integral previstos nas diretrizes. Dessa forma, mantém-se em conformidade com o Anexo I, 12.2, alínea n.

2.115. A Obra de Apoio Pedagógico respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004)? (Anexo I – 12.2, o)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 01/2004), ao ter como eixo central a promoção de práticas pedagógicas antirracistas na Educação Infantil. O texto aborda a valorização da diversidade cultural, o enfrentamento das desigualdades e a inclusão de referências históricas e sociais que afirmam a identidade e a cultura afro-brasileira desde os primeiros anos de vida. Dessa forma, encontra-se em plena conformidade com o Anexo I, 12.2, alínea o.

2.116. A Obra de Apoio Pedagógico valoriza a diversidade cultural, aborda de maneira positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, no sentido de promover a representatividade da população brasileira e/ou destacar as contribuições dos povos afrodescendentes, indígenas e de outras etnias, além de se apresentar livre de estereótipos? (Anexo I – 12.2, o)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra valoriza a diversidade cultural e aborda de forma positiva e inclusiva as relações étnico-raciais, promovendo a representatividade da população brasileira. O texto destaca as contribuições dos povos afrodescendentes e indígenas, problematiza desigualdades e propõe práticas pedagógicas voltadas à equidade desde a Educação Infantil. Além disso, apresenta-se livre de estereótipos, em conformidade com o Anexo I, 12.2, alínea o.

2.117. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012)? (Anexo I – 12.2, p)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 1/2012), ao defender princípios de igualdade, dignidade, respeito às diferenças e enfrentamento a práticas discriminatórias no contexto da Educação Infantil. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea p.

2.118. A Obra de Apoio Pedagógico respeita os Direitos Humanos não apresentando de forma explícita e nem implícita conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa, tais como: racismo, preconceito, discriminação, estereótipo ou discurso de ódio? (Anexo I – 12.2, p)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita os Direitos Humanos, não apresentando, de forma explícita ou implícita, conteúdos, imagens ou mensagens que possam comprometer a dignidade da pessoa. Pelo contrário, assume como eixo central o enfrentamento ao racismo, ao preconceito e à discriminação, promovendo práticas pedagógicas inclusivas e livres de estereótipos ou discursos de ódio. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea p.

2.119. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012)? (Anexo I – 12.2, q)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra está em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Resolução CNE/CEB nº 8/2012), ao reconhecer a diversidade étnico-racial brasileira e valorizar as contribuições históricas e culturais dos povos afrodescendentes. Embora não trate especificamente da organização pedagógica das escolas quilombolas, seus princípios dialogam com a promoção da equidade e o respeito às identidades, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea q.

2.120. A Obra de Apoio Pedagógico está em conformidade com as diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008)? (Anexo I – 12.2, r)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não trata especificamente das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo (Parecer CNE/CEB nº 36/2001, Resolução CNE/CEB nº 1/2002, Parecer CNE/CEB nº 3/2008 e Resolução CNE/CEB nº 2/2008). No entanto, seus conteúdos não contrariam os princípios dessas diretrizes, mantendo-se em conformidade com o Anexo I, 12.2, alínea r.

2.121. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014)? (Anexo I – 12.2, s)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra não aborda de forma específica o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014), por ter como foco central as relações étnico-raciais na Educação Infantil. Contudo, não apresenta conteúdos que contrariem seus princípios de promoção da saúde e da alimentação adequada e saudável, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea s.

2.122. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o Decreto nº 12.021, de 16 de maio de 2024, que altera o Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017, do Programa Nacional do Livro e do Material Didático? (Anexo I – 12.2, t)

☒ Sim ☐ Não

Justificativa:

A obra respeita o Decreto nº 12.021/2024, que altera o Decreto nº 9.099/2017, no âmbito do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD). Sua organização e finalidade estão de acordo com os critérios estabelecidos para as obras de apoio pedagógico, mantendo conformidade com o disposto no Anexo I, 12.2, alínea t.

2.123. A Obra de Apoio Pedagógico respeita a Portaria nº 451, de 16 de maio de 2018, que define critérios e procedimentos para a produção, recepção, avaliação e distribuição de recursos educacionais abertos ou gratuitos voltados para a Educação Básica em programas e plataformas oficiais do Ministério da Educação? (Anexo I – 12.2, u)

Sim Não

Justificativa:

A obra respeita a Portaria nº 451/2018, uma vez que se enquadra nos critérios destinados à produção e utilização de recursos educacionais voltados à Educação Básica. Sua estrutura e conteúdo estão adequados às finalidades pedagógicas previstas, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.2, alínea u.

2.2 Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

Observância aos princípios éticos necessários à construção da cidadania e ao convívio social republicano em prol da democracia

2.2.1. A Obra de Apoio Pedagógico está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica (de forma homologa à isenção de publicidade, de marcas, produtos ou serviços comerciais, sem a devida justificativa pedagógica, conforme disposto no parecer CEB nº 15/2000)? (Anexo I – 12.3, a)

Sim Não

Justificativa:

A obra está isenta de imagens e textos que contenham violência sem a devida justificativa pedagógica, assim como não apresenta publicidade de marcas, produtos ou serviços comerciais. O conteúdo mantém-se restrito às finalidades formativas e pedagógicas, em conformidade com o disposto no Parecer CEB nº 15/2000, atendendo ao disposto no Anexo I, 12.3, alínea a.

2.2.2. A Obra de Apoio Pedagógico respeita o caráter laico e autônomo do ensino público? (Anexo I, 3.8, a)

Sim Não

Justificativa:

A obra respeita o caráter laico e autônomo do ensino público, ao não veicular conteúdos de cunho religioso ou proselitista e ao manter sua abordagem pautada em fundamentos científicos, pedagógicos e legais. Dessa forma, atende ao disposto no Anexo I, 3.8, alínea a.

BLOCO 03 - FALHAS PONTUAIS

3.1 Falhas pontuais - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Volume: IM LP 000 220 - 0223 P26 01 03 000 003

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 70	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Ao clicar na referência mencionada no livro o link está apenas no texto: https://www.ipea.gov.br/atlasviolencia/arquivos/artigos/9277-atlasviolencia2024ret o que o permite ficar inativo.	
Recomendações: Ligar o texto inteiro: https://www.ipea.gov.br/atlasviolencia/arquivos/artigos/9277-atlasviolencia2024retratadosmunicipiosbrasileros.pdf , por gentileza ajustar	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 71	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: A referência não está linkável, https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/ o tornando inativo.	
Recomendações: Lincar o texto inteiro: https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-antirracista-orientacoes-pedagogicas-povos-afro-brasileiros	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 87	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: As referências não estão integralmente linkáveis, tornando os links inativos. correta seria: 1- https://journal.media-culture.org.au/index.php/mcjournal/article/ 2- https://acervodigital.sme .	
Recomendações: Tornar o texto na integra linkável: 1- https://journal.media-culture.org.au/index.php/mcjournal/article/view/46 . 2- https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-infantil/ .	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 111	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: Na referência o link está até: 1- https://periodicos.ufmg.br/index.php/	
Recomendações: Inserir o link em todo o texto da referência. 1- https://periodicos.ufmg.br/index.php/indisciplinar/article/view/26241 .	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 21	Tipo de falha: Outros
Descrição: Atualizar a sigla LGBTQIA	
Recomendações: Atualizar para: LGBTQIAPN+	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 33	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2022/06/Infancia-negra-uma-reconstrucao-necessaria https://teses.usp.br/teses	
Recomendações: 1- Está inativo atualizar o link 2- A referência correta seria: https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-05122017-130043/publico/MIGHIAN_DANAE_rev.pdf . (Ajustar o link, ao clicar na referência mencionada a mesma direciona apenas a página do programa de pós graduação) no livro o link está apenas no texto:	

Arquivo: IMLP000220-0223P260103000003_PDF.pdf	
Local da falha: 34	Tipo de falha: Links e acesso
Descrição: https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroiseis/article/view/79002/45375 https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2555/DissFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1137/408	
Recomendações: Os textos não estão linkados. Ajustar para que os mesmos possam ser linkáveis.	

BLOCO 05 - PARECER

5.1 Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer - Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Parecer- Obras de Apoio Pedagógico para Docentes da Educação Infantil

Aprovada **Aprovada condicionada à correção de falhas pontuais** Reprovada

Justificativa:

A obra *Democratização do colo: educação antirracista para e com bebês e crianças pequenas, de Jussara Santos*, está aprovada condicionada à correção das falhas pontuais (inferior a 20%), apontadas nos itens: 11.8. e 11.20. da Ficha de Avaliação, as quais necessitam de retificação, em conformidade às especificações estabelecidas no Edital de Convocação n. 01/2024 CGPLI – PNLD Educação Infantil 2026-2029. As falhas identificadas na Obra de Apoio Pedagógico referem-se a atualização de sigla e, principalmente, de links inativos.

A obra tem como propósito discutir práticas pedagógicas que enfrentem o racismo desde os primeiros anos de vida, considerando que bebês e crianças pequenas são sujeitos de direitos e que a educação deve assegurar experiências pautadas pela diversidade e pela equidade. Apresenta-se como um instrumento literário que contribui para reflexão e análise, sendo apropriado para diferentes contextos formativos, estimulando o enfrentamento permanente ao racismo e a promoção de uma educação infantil inclusiva e comprometida com a diversidade.

Assinado por JARDILENE GUALBERTO PEREIRA FÓLHA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 11:15

Assinado por SAYONARA FERNANDES DA SILVA - MEMBRO DA COMISSÃO TÉCNICA em 23/11/2025 - 16:02